

HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK PEDAGÓGIAI SEGÍTÉSE

Alapítási és indítási engedély száma: OKM-4/153/2009

A közoktatás intézményrendszerében egyre nagyobb számban jelennek meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók. A résztvevők elméleti és módszertani ismereteket kapnak a tanulók személyiségének megismeréséhez, a személyiségfejlődést befolyásoló környezeti tényezők feltérképezéséhez. E módszerek alkalmazása lehetővé teszi, hogy a pedagógusok mélyebben megismerjék a gyermekek iskolai teljesítményét meghatározó tényezőket, a viselkedést meghatározó értékek, attitűdök, érzelmek és motivációk sajátosságait, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket. A saját élményt biztosító egyéni és csoportos feladatok segítik az elfogadó attitűd kialakítását. A különböző fejlesztési stratégiák megismertetésével a pedagógusok, a szakemberek eszköztára bővül.

A továbbképzés célja a pedagógusok elméleti és módszertani ismereteinek bővítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, fiatalok problémáinak felismerése, a megsegítés lehetőségeinek feltárására. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hatékony fejlesztéséhez gyakorlatorientált módszertani eszközök nyújtása, szemléletformálása. A résztvevők attitűdfejlesztése, és a befogadó szemléletének fejlesztése.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
I. egység 4,5 óra	A hátrányos helyzet fogalma, intézményi dokumentumokban való megjelenítése: Jogszabályi háttér. Gyermekvédelem, gyermeki jogok, kötelezettségek. A témakör alafogalmi: Bemutatkozás, motiválás. Megelevő és hiányzó kompetenciák feltérképezése. Elvárások, célok. Fogalmak tisztázása, egységes értelmezése
II. egység 9 óra	A különleges bánásmódot igénylő tanulók a közoktatási intézményekben: A gyermek/tanuló megismerés fontossága, jelentősége. A gyermekek/tanulók adottságai, képességei, a szociokulturális háttér. A fejlesztés lehetőségei. „Akivel mindig gond van...”: Probléma felismerés, tünetek és az okok összefüggései. A tanulói megismerés szerepe a fejlesztési feladatok meghatározásában. Az önbizalom fejlesztése, pozitív megerősítés. A szülői háttér, a család szerepe. Önismeret fejlesztése.
III. egység 11 óra	Új szerepben a pedagógus. Egyéni bánásmód, egyéni, differenciált készség, képességfejlesztés: Új szerepben a pedagógus. A tanulási problémák, nehézségek megsegítésének pedagógiai lehetőségei, módszerei. Holisztikus szemlélet jelentősége a befogadó pedagógia alkalmazásakor. Pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyermek és ifjúságvédelmi feladatok összehangolása: Kinek mi a feladata? Az eltérő kompetenciák összehangolása. Pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók megsegítésében. A segítő beszélgetés módszere, alkalmazása. Konfliktusok az óvodában/ iskolában. Az óvodai és iskolai kudarcok megelőzése, kezelése. Pedagógiai módszerek, eszközök, a rendszerszemlélet fejlesztése. A feladatvégzéshez szükséges pozitív beállítódás, motiválás. Elfogadó toleráns szemlélet fejlesztése a szülő és az óvoda/iskola kapcsolatában.
IV. egység 4.5 óra	Együttműködő intézmények, szakemberek: Együttműködés lehetséges formái, szerepe. Az esélyegyenlőség megteremtésére az óvodának, iskolának egyedül nincs esélye: Együttműködési modell.
V. egység 1 óra	Képzés zárása: a záródolgozatok témájának megbeszélése, a képzés értékelése.



Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi Központ
nyilvántartási szám: 01-0025-05
FAT nyilvántartási szám: AL-0043

A tanúsítvány kiadásának feltételeként a résztvevők záró dolgozatot írnak, egy tanulóról esettanulmány készítenek a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazásával. További követelmény a továbbképzésen való 90%-os részvétel.

Tájékoztatjuk hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1-270-34-73-as telefonszámán, vagy e-mailen kepzes@okker.hu