

## ISMERET-, KÉPESSÉG- ÉS KOMPETENCIA JELLEGŰ TUDÁS JELLEMZŐI, MÉRÉSÉNEK- ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDSZEREI

Alapítási engedély száma: OKM-4/1/2009

A tanfolyam azért számíthat érdeklődésre, mert sok kolléga nem kapott mérésmetodikai ismereteket az alapképzésben, és nagyon hiányzik ez a tudás a mindennapi munkában, valamint az országos mérés-értékelési, ellenőrzési folyamatok megértésekor. Szeretnénk a kollégákat meggyőzni arról, hogy minden oktatási, nevelési, fejlesztési folyamat alapja a mérés, értékelés.

Résztevőink megtanulják megkülönböztetni a mérésfajtákat, a feladattípusokat, a feladatok tartalmi és műveleti oldalát. Érintjük az országos kompetenciamérések mélyebb elemzését is, illetve az azon alapuló fejlesztéseket. A kollégák maguk is megpróbálnak a bemutatottak alapján megbízható és objektív tudásmérő feladatokat írni.

A továbbképzés célja: a pedagógusok ismerjék meg, hogy mely képességek fejlődését tudják külső vagy belső méréssel nyomon követni. Helyi programjaikban fogalmazzák meg az ismeretjellegű és képességjellegű tudás kritériumait, építsék be szakterületükre a kulcskompetenciák követelményeit. Célunk elősegíteni a kompetencia mérések jelentőségének felismerését, eredményeik beépítését az oktatási, nevelési gyakorlatba. Ismerjék meg a mérőeszközök számítógépes feldolgozását, az eredmények elemzését, az eredményre épülő fejlesztés tervezését.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

TANFOLYAMI NAP	A TANFOLYAMI NAP TÉMÁJA
I. egység – 3 óra	<b>A pedagógiai mérés pszichológiai alapjai:</b> Az információ áradat felfogása kiválasztása, raktározása, felidézése a kommunikációban A feladatmegoldáskor végzett ráismerési, felidézése, kapcsolási, értelmezési gondolkodási műveletek. A feladatmegoldáskor végzett ráismerési, felidézése, kapcsolási, értelmezési gondolkodási műveletek a gyakorlatban.
II. egység – 4 óra	<b>A pedagógiai mérés-értékelés jelentősége a tanítási-tanulási folyamat javításában:</b> Az iskolai értékelés célja, formái: Szóbeli, írásbeli, külső, belső mérés, diagnosztikus-, szummatív- és fejlesztő értékelés, kritériumorientált, sztenderdek és szerepük a tudásmérésben. A tesztek jóságmutatói. Az értékelési kritériumok: A felmérés tartalmi elemeinek kiválasztása és az elsajátítás mélysége szerinti differenciálása. Az értékelési követelmények és helyük az iskolai dokumentumokban. Minőségbiztosítás, az eredmények visszacsatolása az oktatási-nevelési folyamatba. <b>Gyakorlat:</b> Az iskolában leggyakrabban használt szóbeli és írásbeli értékelési helyzetek, eljárások megbeszélése, és bemutatása csoportokban,
III. egység – 3 óra	<b>A tudás típusai és értékelése. Az ismeret-, képesség- és kompetencia jellegű tudás:</b> Mérések az iskolai gyakorlatban. Képességmérések az iskolában és a kutatásban. Kompetencia mérések országos és nemzetközi szinten. <b>Gyakorlat:</b> Elvállik-e méréskor az ismeret és képességjellegű tudás? Hogyan csatoljuk vissza az iskolai és az országos mérések eredményeit? Internetes segítség a mérőlapok, feladatok összeállításakor.
IV. egység – 5 óra	<b>Az ismeretjellegű tudás kritériumai, mérése a gyakorlatban:</b> A párhuzamos és lefedő tesztek készítése. Az ismeretjellegű tudás mérése a gyakorlatban. <b>Gyakorlat:</b> Tudásmérő tesztek elemzése, hibakutatása. Különböző típusú (nyílt és zárt) tudásmérő feladatok készítése. A mérőeszközök adatainak számítógépes feldolgozása
V. egység – 3 óra	<b>A képességjellegű és kompetencia jellegű tudás kritériumai, mérőeszközei, mérésének-értékelésének általános jellemzői:</b> A képességjellegű és kompetencia-jellegű tudás mérésének értékelésének általános jellemzői. A mért képesség, képességek kiválasztása, szintjének megállapítása, értékelése. <b>Gyakorlat:</b> Képességjellegű feladatok készítése, kompetencia feladatok elemzése.
VI. egység – 5 óra	<b>A matematikai képességek, kompetenciák mérése a közoktatás fokozatain:</b> A matematikai képességek fejlődése, mérése különböző évfolyamokon. A kész feladatok jóságának elemzése. Feladatok és javítókulcs készítése és értékelése. <b>Gyakorlat:</b> Matematikai képességmérő és -kompetencia feladatok elemzése, hibakutatás, javítás. Különböző típusú (nyílt és zárt) matematika feladatok és javítókulcs készítése különböző évfolyamokon.

**VII. egység – 7 óra**

**Olvasási és szövegértési, valamint nyelvi képességek mérése a közoktatás fokozatain:** Az olvasási és szövegértési, valamint a nyelvi képességek fejlődése, mérése különböző évfolyamokon. A tanárok által szerkeszthető a szövegértési és nyelvi képességeket mérő eszközök. A kész feladatok jóságának elemzése. Feladatok és javítókulcs készítése és értékelése. **Gyakorlat:** Olvasási és szövegértési, valamint a nyelvi képességmérő és -kompetencia feladatok elemzése, hibakutatás, javítás. Különböző típusú (nyílt és zárt) feladatok és javítókulcs készítése különböző évfolyamokon. A tanfolyami záródolgozatok tartalmi és formai követelményei, záróértékelés

**A tanúsítvány megszerzésének feltétele:** a tanfolyamon való legalább 90 %-os részvétel, a 10-15 oldalas záró dolgozat tartalmi- és formai követelményeinek való megfelelés, azaz egy mérőlap elkészítése, bemérése, számítógépes értékelésének leírása, és az eredmények visszacsatolási tervének elkészítése a bemutatott formában.

*10-15 oldalas záródolgozat készítése* bármely, a tanfolyamon előforduló mérés-értékelési témában, azaz ismeretjellelű, képességjellegű, vagy kompetenciafeladatokat tartalmazó diagnosztikus mérőlap készítése. A mérőlap gyakorlati kipróbálása legalább két osztályban, az ellenőrzés céljának, módszerének, és az értékelés leírása, valamint az eredményekből adódó fejlesztés tervének elkészítése.

Tartalmi szempontok: mennyire felel meg a tanfolyamon tanultaknak az elkészült mérőlap? Jó-e a mérés-értékelés menetének leírása? Megjelenik-e a mérési tapasztalat a fejlesztési terv elkészítésekor?

Formai szempontok: a záró dolgozatot tartalomjegyzékkel, szakirodalommal ellátva, 1 példányban kell benyújtani. A dolgozat beadásának határideje a tanfolyam befejezését követő két héten belül.

***Tájékoztatjuk hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!***

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt.. 06-1/270-3473-as telefonszámán, vagy e-mailen [kepzes@okker.hu](mailto:kepzes@okker.hu)