

## **Kooperatív tanulásszervezés alkalmazása a napi pedagógiai gyakorlatban (folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés)**

(Alapítási engedély száma: 100 004/16/2011)

A kooperatív tanulás iskolai gyakorlatba történő beépülése egyre erőteljesebb szükséglet. A csoportok heterogenitása, a szociális készségek hiányosságai, az agresszió megjelenése, viselkedési, tanulási nehézségek, SNI és a HH roma gyerekek integrációja olyan pedagógiai tanulás-szervezési problémákat vetnek fel, amelyek a kooperatív tanulásszervezés rendszeres használata által kialakuló szociális készségek nélkül nem oldhatók meg. A kooperatív tanulás a 90-es évek végétől kísérletileg és a gyakorlatban is bizonyítottan segít azon problémák megoldásában, melyekre a hagyományos, konzervatív tanulás-szervezési eljárások alkalmatlanok.

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők mindennapi gyakorlatába:

- pedagógiai gyakorlatuk sokoldalú helyzetfelmérése alapján,
- erősségeik, gyengeségeik feltárására után,
- az egyéni szükségletekre és lehetőségekre épülően,
- az önálló és sokoldalú mentori, valamint a horizontális tanulás segítségével,
- a kooperatív tanulásszervezés szempontjából releváns céloknak megfelelően épüljön be a kooperatív tanulásszervezés szemlélete továbbképzésen megismert elemei.

Cél tehát, hogy a továbbképzés eredményeként:

- a résztvevőkben alakuljon ki a kooperatív tanulásszervezésnek megfelelő szemléletbeli változás, módszertani megújulás,
- alakuljon ki és váljon jellemzőjükké a kooperatív tanulás feltételét biztosító nyitott, elfogadó, toleráns pedagógiai attitűd
- váljon készségükké a megismert alpmódszerek napi gyakorlatban történő használata.
- váljon készségükké a kooperatív tanulás alapelvei szerint új módszerek felépítése és használata.

A továbbképzés végére a résztvevők:

Ismerjék a kooperatív tanulás programját, módszereit. Legyenek képesek az eltérő képességekkel és különböző tanulási készséggel rendelkező gyerekek sikeres tanítása, az iskolai kudarcok nagymértékű csökkentése, a tanulási kedv és sikerélmény, eredményesség biztosítása érdekében a kooperatív tanulásszervezés, a megismert alpmódszerek gyakorlati alkalmazására.

Legyenek képesek a kooperatív tanulás alkalmazásával előtérbe helyezni a szociális tanulási célokat, az együttműködés készségeinek alakítását, az elfogadást, egymás segítségét, figyelmet, empátiát, felelősségvállalást, önzetlen segítséget, kommunikációt, szervezőkészséget, toleranciát.

Legyenek képesek a kooperatív tanulás alkalmazásával háttérbe helyezni a versengést, egymás legyőzését, kiszorítását.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
<b>1. egység (önálló)</b>	<p><b>ÖNÁLLÓ TANULÁS, E-MENTORÁLÁS (KONTAKTÓRÁN KÍVÜL):</b>  <b>Előzetes kérdőíves ön- és helyzetelemzés a résztvevők saját gyakorlatában alkalmazott tanulásszervezési módszerekről, előzetes szakmai ismertekről.</b>  <b>Előzetes feladat – önálló tanulás – elektronikusan:</b> Feladat: táblázatban készítse el tanulónként, hogy kinek miért tartja fontosnak a kooperatív tanulásban való részvételt. Készüljön fel az elemzés bemutatására!</p>

<p><b>2. egység</b> <b>(3 óra)</b></p>	<p><b>A TOVÁBBKÉPZÉS ELŐKÉSZÍTÉSE, A MUNKA MEGSZERVEZÉSE, AZ ÖNÁLLÓ MUNKÁVAL KÉSZÍTETT FELADATOK ISMERTETÉSE, ELEMZÉSE:</b> Bevezető beszélgetés, ismerkedés. A munka megszervezése: A tanfolyam idején működő munkacsoportok alakítása. A kérdőíves helyzetelemzés összegzésének, tapasztalatainak ismertetése. A saját osztályról készült, kooperatív tanulás és fejlesztési szükségletek összekapcsolásával készült önálló munkák bemutatása.</p>
<p><b>3. egység</b> <b>(7 óra)</b></p>	<p><b>A KOOPERATÍV CSOPORTOK SZERVEZÉSE, CSOPORTÉPÍTÉS, A KOOPERATÍV MUNKA SZERVEZÉSI FELADATAI:</b> A kooperatív csoport fogalma, heterogén, homogén csoport, tudatos és véletlenszerű csoportalakítás: Előnyök, hátrányok. Egyéni reflexió a portfólióba. A csoportidentitás, az együttműködési szándék kialakításának szükségessége, célja, módszerei. A kooperatív tanulás alapelvei Tervezési gyakorlat: a megismert módszerek alkalmazása. Hagyományos csoportmunka átalakítása az alapelvek beépítésével kooperatív csoportmunkává adekvát módszer választásával. A tematikai egységet követő önálló feladat előkészítése: A kooperatív foglalkozások tervezése. Az egyéni bevezetés ütemezése.</p>
<p><b>4. egység</b> <b>(önálló)</b></p>	<p><b>ÖNÁLLÓ TANULÁS, E-MENTORÁLÁS (KONTAKTÓRÁN KÍVÜL):</b> A közvetlen kontakt továbbképzésen megismert kooperatív módszerek felhasználásával foglalkozás-részlet tervezése, megvalósítása, a megvalósítás elemzése, értékelése Reflexiók Felkészülés a bemutatásra Az egész folyamat dokumentálása a portfólióba</p>
<p><b>5. egység</b> <b>(10 óra)</b></p>	<p><b>KOOPERATÍV MÓDSZEREKKEL VALÓ ISMERKEDÉS FOLYTATÁSA:</b> Az önálló munka eredményeinek, a kooperatív foglalkozás-részletek bemutatása A kooperatív tanulás hatása a szociális tanulásra Kooperatív óramodellek – saját élményű tanulás Óratervkészítés a modellek felhasználásával Az önálló gyakorlat előkészítése, a nap zárása</p>
<p><b>6. egység</b> <b>(önálló)</b></p>	<p><b>A MEGISMERT KOOPERATÍV MÓDSZEREK BEÉPÍTÉSE A TANÍTÁSI ÓRÁBA:</b> A résztvevők egy vagy több tanítási órát terveznek meg, amelyben az ún. párhuzamos tanulásszervezés részeként több kooperatív elemet építenek be. A terveket e-mentorálás eszközeivel korrigálja a mentor.</p>
<p><b>7. egység</b> <b>(10 óra)</b></p>	<p><b>A HAGYOMÁNYOS ÉS A KOOPERATÍV TANULÁSNAK MEGFELELŐ ÉRTÉKELÉSI RENDSZEREK, A PEDAGÓGUS MEGVÁLTOZOTT SZEREPÉNEK FELISMERÉSE, ÉS A VÁLTOZÁS ÉRDEKÉBEN TEENDŐ EGYÉNI ÉS INTÉZMÉNYI FELADATOK ÖSSZEGYÜJTÉSE:</b> Az önálló munka eredményeinek bemutatása A kooperatív csoportmunka értékelése További kooperatív módszerek megismerése, módszerbörze fejlesztendő területenként A pedagógus megváltozott szerepe A műhelymunka előkészítése A továbbképzési nap zárása</p>
<p><b>8. egység</b> <b>(10 óra)</b></p>	<p><b>MŰHELYMUNKA, CSOPORTOS MENTORÁLÁS:</b> Bemutató foglalkozások, órarészletek „Kiállítás”: Elemzés, csoportos mentorálás. Egyéni célok, fenntarthatóság: A portfóliók kiegészítése, lezárása. Összegzés</p>



Közép-magyarországi Regionális Munkaügyi  
Központ nyilvántartási szám: 01-0025-05  
FAT nyilvántartási szám: AL-0043

**A tanúsítvány kiadásának feltétele:** részvétel az össze óraszám 90 %-án, valamint a továbbképzési folyamatban készülő portfólió elkészítése, benyújtása, amely tartalmazza a közvetlen-továbbképzés, az önálló bevezetési szakasz folyamatában készült dokumentumokat, elemzéseket, tervezeteket, reflexiókat. Értékelési szempontok: a résztvevő miben és mennyit fejlődött a továbbképzés folyamán, a céloknak, követelményeknek megfelelően alakult-e a szemlélete, képes-e a kooperatív tanulásszervezésnek és csoportja fejlesztési feladatainak megfelelő célokat, bevezetési és fejlesztési folyamatokat meghatározni?

*Tájékoztatjuk, hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!*

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1/270-3473-as telefonszámán, vagy e-mailen [kepzes@okker.hu](mailto:kepzes@okker.hu)