

Az országos kompetenciamérés eredményeinek feldolgozása az iskolai eredményesség érdekében

(Alapítási engedély száma: 100 004/3/2011)

Az alkalmazóképes tudást középpontba helyező nevelés-oktatás, valamint a közoktatás eredményességének előtérbe kerülése fontossá teszi, hogy a pedagógusok is szakszerű módon nyúljanak az értékelés területéhez. Szükségessé vált, hogy a kompetencia-alapú mérésekkel kapcsolatos ismeretek és azok alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban megjelenjen és ehhez kapcsolódóan kialakítsák és működtessék azokat a módszertani elemeket, amelyekkel az intézményi, majd osztálytermi folyamatokat javítani tudják.

Az intézmények vezetőitől és a gyakorló pedagógusoktól is elvárt, hogy ismerjék a fejlesztő értékeléshez köthető elméleti és gyakorlati alapokat, amelynek ismeretében ki tudják alakítani az intézmény – motiváló, a gyerek fejlődését középpontba helyező – új értékelési rendszerét. Ehhez segítségül hívjuk az országos kompetenciamérések jellemzőit, az elért eredmények helyes értelmezését, aminek ismeretében a fejlesztő értékelést és a fejlesztéshez használható módszertani elemeket felhasználják a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának növeléséhez.

A továbbképzés célja: A továbbképzés legfőbb célja, hogy felkészítse a pedagógusokat/ intézményeket arra, hogy a tanulás – tanítás folyamatában pedagógiai szakszerűséggel tudják értelmezni az országos kompetenciamérés iskolai és tanulói eredményeit, és adekvát fejlesztési folyamatot tudjanak tervezni.

Részcélok:

- A pedagógiai értékelés szükségességének a pedagógia, tanulás-lélektani háttérének feltárása, megismerése
- Az országos kompetenciamérés típusfeladatainak, mérési szintjeinek megismertetése
- A mérési eredmények alapján a fejlesztési terv (iskolai, tanulói) készítéséhez szükséges ismeretek nyújtása
- Olyan módszertani eszközrendszer elsajátítása, amely biztosítja a tanulás – tanítás folyamatában a tanulók optimális fejlesztését biztosító, motiváló fejlesztési formákat. A résztvevők felkészítése saját pedagógiai gyakorlatuk, tevékenységrendszerük szervezésére a fentiek tükrében.

A továbbképzés végére a résztvevő:

Ismerje a pedagógiai értékelés elveit, irányzatait, módszereit.

Ismerje a különböző értékelési szinteket és képes legyen azt a saját intézményi gyakorlatához kötni.

Ismerje az országos kompetenciamérés eredményeinek értelmezéséhez kapcsolódó fogalmakat és tudja alkalmazni a fejlesztő értékeléshez tanítási-tanulási folyamatba történő beépítéséhez.

Ismerje a fejlesztő értékelés lényegét és az ehhez kapcsolódó formai és tartalmi elemeket!

Ismerje a fejlesztési folyamat lépéseit és legyen képes azt a saját intézményi tevékenységéhez kötni

Legyen képes együttműködni a csoportos feladatok megoldásában, támogassa a csoport alkotó, szakmai folyamatait.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
1. egység (2 óra)	Ismerkedés, bemutatkozás – közös megállapodás a csoport működésének formáiról, szabályairól
2. egység (29 óra)	<p>Az értékelés jogszabályi háttere. Az értékelés fogalomrendszerének megismerés: Fejlesztő értékelés, kritériumorientált értékelés, portfólió értékelés, ellenőrző értékelés, tantervi értékelés, normaorientált értékelés, osztályozás nélküli értékelés, értékelési kritériumok. Mérés. Tesztek. Minőségügyi fogalmak.</p> <p>Az országos kompetenciamérés eredményeinek felhasználása a fejlesztő értékelés szempontjából: Országos készség- és képességmérés 4. évfolyamon. Országos kompetenciamérés 6., 8. és 10. évfolyamon.</p> <p>Nemzetközi mérések bemutatása és kapcsolódási felületek a magyarországi mérésekhez. Nemzetközi mérések típusfeladatai. Az országos kompetenciamérés eredményeit bemutató összegzésben megjelenő fogalmak értelmezése. Az országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek feldolgozása: 4. évfolyamos mérések adatainak értelmezése, intézményi eredmények áttekintése. Az országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek feldolgozása: matematika kompetencia terület eredményeinek feldolgozása 6., 8. és 10. évfolyamon. Az országos kompetenciamérés iskolai eredményeinek feldolgozása: szövegértés-szövegalkotás kompetencia terület eredményeinek feldolgozása 6., 8. és 10. évfolyamon. A kritériumorientált és normaorientált mérés eredményeinek értelmezése.</p>
3. egység (8 óra)	<p>A fejlesztés fogalomrendszerének áttekintése: Innováció, célok, feladatok, módszerek, eredmények, hatások.</p> <p>A fejlesztés, mint intézményi szintű folyamat: Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, beavatkozás.</p> <p>A fejlesztés osztálytermi folyamata: A konkrét célok meghatározása, információgyűjtés a tanulói teljesítményekről, értékelés módjainak meghatározása, az eredményességet növelő tevékenységek rögzítése, egyéni fejlesztés rögzítése.</p> <p>A fejlesztési terv elkészítése. Részértékelés.</p>
4. egység (3 óra)	<p>Az iskola értékelési rendszerének megismerése, feldolgozása az országos kompetenciamérés szempontjából: Célok, feladatok, módszerek, gyakoriság, tantárgyi specialitások.</p> <p>A fejlesztő értékelési folyamat hatásai az intézményi folyamatokra: Szemléletváltás, attitűd, tanulószervezetté válás.</p> <p>A fejlesztő értékelés jelenlegi intézményi/osztálytermi gyakorlatának összegyűjtése: Légkör, alkalmazott módszerek a tanórákon, értékelési sokszínűség, gyakoriság.</p>
5. egység (15 óra)	<p>Figyelem: A figyelem fejlesztése.</p> <p>Emlékezet, memória: Memória fajtái. Emlékezet, memória fejlesztése.</p> <p>Lényegkiemelés: Lényegkiemelés fejlesztése.</p> <p>Kreatív problémamegoldás fejlesztése. Szövegértés – szövegalkotás fejlesztése. Logikai – matematikai gondolkodás fejlesztése.</p>
6. egység (3 óra)	<p>A képzés záró dolgozatának előkészítése – a portfólió összeállítása. A képzés zárása, értékelése.</p>

A tanúsítvány kiadásának feltétele: Záródolgozat elkészítése:

Portfólió gyűjtése, amely tartalmazza a következőket:

- a csoportmunkához kapcsolódó feladatokat,
- az országos kompetenciamérés eredményeinek javításához és/vagy szinten tartásához kapcsolódó fejlesztési folyamat leírását intézményi, osztályszintű vagy tanulói szinten
- az eredmények javítását segítő módszerek és feladatok gyűjteményét

Az értékelés szempontjai: képes-e a kompetenciamérés eredményeit javító és/vagy szinten tartó folyamatot tervezni? Képes-e a fejlesztéshez használható módszerek szintetizálására?

Tájékoztatjuk, hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1/270-3473-as telefonszámán, vagy e-mailen kepzes@okker.hu