

AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA VALÓ ÁTMENET MEGKÖNNYÍTÉSE

Alapítási és indítási engedély száma: OKM-4/75/2009

A képzést indokoltá teszi az a tény, hogy az óvodából iskolába kerülő gyermekek között egyre több a tanulási zavarral és szociális zavarral küzdő gyermek. Vajon mi az oka annak, hogy az óvodában probléma mentes gyermek egy idő után kevésbé figyel, inaktívvá válik, agresszivitás jellemzi. A pedagógusoknak szervezett képzésnek az a célja, hogy a gyermek testi, lelki, gondolkodásbeli fejlődését újra nyomon követve ismerjék fel a résztvevők, hogy a figyelemzavar és hiperaktivitás, vagy egyéb rendellenes viselkedésmódok hátterében komoly okok lehetnek, és azokat hogyan tudják elkerülni vagy enyhíteni.

A továbbképzés célja:

A továbbképzés célja, hogy a résztvevő pedagógusok az óvodás és kisiskolás korú gyermekek komplex fejlődésével kapcsolatosan a meglévő ismereteiket felelevenítve átfogó, tapasztalatokra épülő új ismeretek birtokába jussanak.

A pedagógusok a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos új szemlélet alapjait elsajátítsák.

További cél, hogy a pedagógusok olyan módszereket és eszközöket sajátítsanak el, amellyel az óvoda–iskola átmenetet a gyermek számára probléma mentessé tudják tenni.

A résztvevő pedagógusok a két intézménytípus munkájának összehasonlításának eredményeként közös elvárásokat fogalmazzanak meg a mai kor pedagógus személyiségére vonatkozóan.

Tanfolyami egység	A tanfolyami nap témája
I. egység Az óvodáskorú gyermek fejlődése	A fejlődés fogalma, fejlődést befolyásoló tényezők: A kisgyermek fejlődését befolyásoló biológiai tényezők és korai környezeti hatások. A fejlődés-fejlesztés értelmezése. Szakaszok a fejlődésben A 3-6 éves korú gyermek általános jellemzői: A testi fejlettség jellemzői. Mozgásfejlődés-finommozgások fejlődése. Játéktevékenység fejlődése. Érzelmi, értelmi, szocializációs folyamat változása
II. egység Az óvodáskorú gyermek fejlődését meghatározó elvek	A család és az óvoda szerepe a képességek fejlődése során: Játék-tanulás a családban. Játék-tanulás az óvodában. Felkészítés az iskolai életre. Tanulásról alkotott vélemények.
III. egység Az óvodai-iskolai nevelés közös pontjai	Az iskolába lépés fejlettségi szintje: Mérés, értékelés az óvodában és kisiskolás korban. Mérőeszközök, módszerek. Iskolaérettség és iskolaéretlenség dilemmái. Részképesség zavarok, beszédzavar, hiperaktivitás Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete: Más mint a többi. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének lehetősége. Az ONOAP és NAT közös elemei, különbözőségeik
IV. egység Az iskolakezdés problémái	Az óvoda–iskola átmenet pszichológiai, pedagógiai problémái: A problémák feltárásának és kezelésének módja. A tanulási zavarok kialakulása és tünetei. A korrekció lehetőségei. Az iskolai befogadó környezet, a befogadó /inkluzív/ iskola: Szemléletváltás az iskolai oktatás területén. Az integráció szükségessége. Tehetség gondozás kisiskolás korban. Osztálytermi gyakorlatok. A változó, megújulni tudó pedagógus személyisége Saját intézményi gyakorlat bemutatása

A tematikai egységek végén team munkában, helyben kell kidolgozniuk a résztvevőknek és szóban prezentálniuk a felmerülő kérdésekre a válaszokat, a probléma megoldása során használható pedagógiai módszereket, eszközöket. A tanúsítvány megszerzésének feltételei, hogy a képzés végén saját intézményük gyakorlatát kell bemutatni, megjelölve a fejlesztésre szoruló területeket, kiemelve azokat az eljárásokat, ismereteket, módszereket, eszközöket, melyeket a tanfolyam során sajátított el. A gyakorlat bemutatása bármilyen (prezentáció, beszámoló, esetleírás, stb.) technikával történhet, maximum 5 percen illetve 5 oldal terjedelemben. További feltétel az összóraszám 90%-án való részvétel.

Tájékoztatjuk hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!