

Új oktatásszervezés a közoktatási intézményekben: a projektpedagógia, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli szervezése, és a tantárgytömbösített tanulásszervezés bevezetésének vezető feladatai

(Alapítási engedély száma: 100 004/31/2011)

A ma jellemző frontális és zömmel lexikális ismeretközlő eljárásokat fel kell váltania az iskolarendszer egészére kiterjedő, kompetenciaalapú nevelési, oktatási módszertannak. E módszertanok, tanulásirányítás-tanulásszervezés komplex megjelenési formája, mondhatnánk, valamennyit magában foglaló „eszköz” a projekt. Az elméleti és gyakorlati tudást ötvöző, a „valódi élethelyzetekben” is folytatott tanulás során a diákok bepillanthatnak a társadalom kulturális, politikai, gazdasági szférájába, részvételükkel az őket körülvevő valóság alakítójává válhatnak, így nyer tudásuk valódi értelmet, így tanulják meg saját élethelyzeteiket is megoldani, s közben tanulják meg saját céljaikat is kitűzni.

A műveltségterület tantárgyi bontás nélküli és a tantárgyak tömbösített tanulásszervezése segíti áthidalni a tantárgyi széttagoltságból eredő problémákat, azaz nem utólag kell létrehozni a különböző diszciplínákban szerzett ismeretek közötti összefüggéseket, hanem természetesen jönnek ezek létre a tananyag és a tanulásszervezés komplex módszerei segítségével.

Mindhárom tanulásszervezési mód a sokrétű tevékenységrendszer biztosításával természetes közeget jelent a készség, kompetenciafejlesztéshez.

Továbbképzésünk tematikája követi azt a tanulási paradigmát, amelyre a projekt pedagógia épül: a résztvevők előzetes tudására, meglévő tapasztalatára, és ezekre épülően problémamegoldó gondolkodására épít, és figyelembe veszi az erre felépülő új egyéni tudás-, készségstruktúrákat. Hatékonyak azt a tudást tekintik, amelyet a résztvevő önmaga, vagy kooperációban együtt építenek fel. Ezt segíti a saját élményű tanulás, amely egyben az attitűdformálásnak is hatékony eszköze.

A továbbképzés célja:

A továbbképzés célja, hogy a projektpedagógia, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli szervezésének és a tömbösített tanulásszervezés módszereinek megismerésével a vezetők felkészüljenek a kompetencia alapú oktatás alkalmazásából adódó oktatásszervezési feladatokra, ismerjék azokat a feltételeket, amelyek intézményi szinten szükségesek ezek mindegyikének, vagy egyikének beépítéséhez az intézmény pedagógiai gyakorlatába.

A továbbképzés végére a résztvevő:

Ismerje a projekt, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli, és a tömbösítés alapvető szakmai jellemzőit. Legyen képes segíteni-támogatni, a projekttevékenységek széles körének megszervezését biztosító tanulásszervezési módokat: kooperatív tanulás, differenciált egyéni és csoportmunka, tanórán és iskolán kívüli ismeretszerzés szervezése, az iskolán kívüli szerzett ismeretek, szakértelem és szakértők tanórai felhasználását.

Tudjon stratégiát készíteni, a szervezet alapvető céljainak megfelelően, az új tanulásszervezési egység, vagy egészének bevezetéséről, a beillesztéséről.

Tudja megtervezni azt a szervezeti struktúrát, illetve a meglévő struktúrák átalakítását, amelybe szervesen illeszthető az új tanulásszervezés bármelyike.

Legyen képes kialakítani azt a rendszert,(tervezés, költségvetés, információ, érdekelttség, stb.) amely biztosítja a bevezetett új elemek működését.

Tudja helyzetelemzésre épülően alakítani a nevelőtestület, és /vagy a résztvevők változással kapcsolatos viselkedését, illetve, tudjon felkészülni a változás okozta feszültségek kezelésére. A részvétel arányait, minőségét munkatársainak adottságai figyelembevételével tudja kialakítani.

Legyen képes kooperatívan működő csapatmunka kialakítására, melybe a pedagógusok, gyerekek, szülők is tartoznak.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
1. egység (9,5 óra)	Bevezetés: A továbbképzés előkészítése, bevezetése. A munka megszervezése. A projekt, integrált tantárgyközi tömbösített tanulás elméleti háttere: A projekttel, integrált tantárgyközi tömbösített tanulóval kapcsolatos ismeretek feltárása. Ráhangelődés a korszerű tanulószervezési eljárásokra, érzelmi azonosulás, félelmek számba vétele. Az új tanulószervezési módok elméleti háttere. A pedagógiai projektháló . A projekt, integrált műveltségterületi tervezés, tömbösítés szervezése, a végrehajtás előkészítése, lebonyolítása.
2. egység (8,5 óra)	A projekt, a tantárgyköziség, és a tantárgyi tömbösítés szervezeti megoldásai. Készség-képesség – kompetenciafejlesztés – tantárgyak tömbösítési megoldásai – tanterv – tanmenet – órák: Különböző szintű irányítási, szervezési feladatok a tömbösítés érdekében. A projekt és a tömbösített tanuló sikeres tanuló biztositó tanuló környezetének összetevői: tárgyi, szakmai feltételek.
3. egység (12 óra)	A változások folyamata: Személyes viszony a változáshoz. A változás folyamata. A változáskezelés: A változáskezelés dimenziói: technikai komplexitás és érzelmi töltés. A változáskezelés módszertana – erőtélemzés. A változáskezelés módszertana – az újszerű tanulószervezés bevezetésében érintettek vizsgálata, feltérképezése, támogatások megszerzése a fejlesztéshez. Az ellenállás kezelése: Az ellenállás okai. A motiváció fogalma, lehetséges megközelítések. Konfliktuskezelés: Konfliktuskezelési repertoár. Thomas Kilmann féle konfliktuskezelési modell. A változási folyamat fenntarthatósága, tanuló szervezet kialakítása: A tanuló szervezetek. A képzés zárása

A tanúsítvány kiadásának feltétele:

A továbbképzést záró dolgozattal fejezik be a résztvevők, amelynek elkészítése segíti a tanultak saját gyakorlatban történő bevezetését:

El kell készíteniük:

- egy kész projekt és /vagy integrált-tantárgyközi és / tantárgytömbösített tanuló egység intézményi megvalósításának komplex tervét
- intézményében a projekt és tömbösített tanulószervezés bevezetéséhez, meg-valósításához szükséges célokat, feladatsort.

Az értékelés szempontjai: a tervek mennyire tükrözik a továbbképzés követelményeiben meghatározott pedagógiai attitűdöt, gondolkodásmódot, és felelnek meg a tartalmi és módszertani követelményeknek, mennyire sikerült az intézmény életének szerves részévé tenni a bevezetett új módszert.

A továbbképzésre történő jelentkezés feltétele: legalább 5 év pedagógiai gyakorlat.

Tájékoztatjuk, hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1/270-3473-as telefonszámán, vagy e-mailen kepzes@okker.hu