

Új tanulás-szervezési eljárások alkalmazása: a projektpedagógia, a műveltségterület tantárgyi bontás nélkül, tömbösített tanulás-szervezés alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában

(Alapítási engedély száma: 100 004/63/2011)

A ma jellemző frontális és zömmel lexikális ismeretközlő eljárásokat fel kell váltania az iskolarendszer egészére kiterjedő, kompetenciaalapú nevelési, oktatási módszertannak. E módszertannak, tanulásirányítás-tanulás-szervezés komplex megjelenési formája, mondhatnánk, valamennyit magában foglaló „eszköz” a projekt. Az elméleti és gyakorlati tudást ötvöző, a „valódi élethelyzetekben” is folytatott tanulás során a diákok bepillanthatnak a társadalom kulturális, politikai, gazdasági szférájába, részvételükkel az őket körülvevő valóság alakítójává válhatnak, így nyer tudásuk valódi értelmet, így tanulják meg saját élethelyzeteiket is megoldani, s közben tanulják meg saját céljaikat is kitűzni.

Továbbképzésünk tematikája követi azt a tanulási paradigmát, amelyre a projekt pedagógia épül: a résztvevők előzetes tudására, meglévő tapasztalatára, és ezekre épülően problémamegoldó gondolkodására épít, és figyelembe veszi az erre felépülő új egyéni tudás-, készségstruktúrákat. Hatékonyak azt a tudást tekintve, amelyet a résztvevő önmaga, vagy kooperációban együtt építenek fel. Ezt segíti a saját élményű tanulás, amely egyben az attitűdformálásnak is hatékony eszköze.

A továbbképzés célja:

A továbbképzés célja, hogy olyan szakembereket képezzen, akik a saját gyakorlatukat, iskolájukat minden gyermek számára eredményes tanulás helyszínévé tudják fejleszteni

- az adaptív pedagógia, a tanulóhoz, szükségleteikhez való alkalmazkodással,
- a projektpedagógia, műveltségterület tantárgyi bontás nélkül és a tömbösített tanulás-szervezés feltétel- és eszközrendszerének saját gyakorlatba való beépítésével, pedagógustársaikkal való együttműködés kialakításával.

A továbbképzés végére a résztvevő:

Ismerje és tudja alkalmazni a projekt, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli és a tömbösített tanulás tervezés-szervezés lépéssorát.

Legyen képes alkalmazni a tevékenységek széles körének megszervezését biztosító tanulás-szervezési módokat, úgymint: kooperatív tanulás, differenciált egyéni és csoportmunka, tanórán és iskolán kívüli, az IKT ismeretszerzés szervezése, az iskolán kívül szerzett ismeretek és szakértelem tanórai felhasználása. Tudjon projekttervet, műveltségterületre tantárgyi bontás nélkül, integrált tantárgyközi tanulási tervet készíteni.

Tudja alkalmazni a projektet, az integrált tantárgyközi tanulást az egyéni különbségeknek megfelelő fejlesztésre.

Ismerje és tudja alkalmazni az egyéni fejlődési különbségeknek megfelelő értékelési formákat.

Ismerje a hagyományos pedagógusszereptől eltérő, az önálló-önirányító tanulói tevékenységre építő, szimmetrikus pedagógus-tanuló pedagógiai attitűdnek megfelelő pedagógus-szerep jellemzőit.

A tanfolyam a következő egységekből áll:

Tanfolyami egység	Az egység témája
1. egység (7 óra)	Bevezetés: A továbbképzés előkészítése, bevezetése. A munka megszervezése. A projekt, a tantárgyi bontás nélküli műveltségterület, az integrált tantárgyközi tömbösített tanulás elméleti háttere: A projekttel kapcsolatos ismeretek feltárása. A pedagógiai projekt, az integrált-tantárgyközi és tömbösített tanulás-szervezés fogalma.

<p>2. egység (23 óra)</p>	<p>A projekt-tervezés: Projekt-téma keresés, választás. A pedagógiai projektháló készítése. A differenciált fejlesztés lehetőségei a projektben: haladási, elsajátítási különbségek, készség, képesség, kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás. A projekt megvalósítása, a tanulás- és tevékenységsszervezés módszerei. A projekt-integrált műveltségterület szervezése, a végrehajtás előkészítése, lebonyolítása. Iskolán és tanórán kívüli ismeretszerzés, tevékenységek lehetőségei. Értékelés: A résztvevők előzetes tudásának, ismereteinek, értékelő attitűdjeinek feltárása. A fejlesztő értékelés, értékelés a projekt tanulásszervezési folyamaton belül. A projekt záró értékelése. A projekt, a tantárgyköziség és a tantárgyi tömbösítés szervezeti megoldásai. A pedagógusok együttműködésének biztosítása. A továbbképzés folyamatában csoportonként készült projektek bemutatása, elemzése, megbeszélése. A tanfolyam zárása.</p>
---	--

A tanúsítvány kiadásának feltétele: részvétel a továbbképzés összóraszámának 90 százalékán, a záró ellenőrzésként elkészítendő, az értékelési szempontoknak megfelelő dolgozat határidőre történő benyújtása. A továbbképzés zárására készítsen egy projekt és /vagy tantárgyi bontás nélküli, és/vagy integrált-tantárgyközi és / tantárgytömbösített tanulási egység, részegység tervét

- fogalmazza meg a saját gyakorlat kialakításához szükséges célokat, feladat-sort,
- önképzésének, továbbképzésének tervezetét.

Az értékelés szempontjai: az önálló feladatok, a saját gyakorlat kialakításának tervezett feladatsora mennyire tükrözik a továbbképzés követelményeiben meghatározott pedagógiai attitűdöt, gondolkodásmódot, és felelnek meg a tartalmi és módszertani követelményeknek.

Tájékoztatjuk, hogy a tanfolyam elvégzése után a tanúsítvány kiállítása munkakör betöltésére, tevékenység folytatására önmagában nem jogosít!

A tanfolyammal kapcsolatban bővebb felvilágosítás Somhegyi Szeverintől kérhető az OKKER Zrt. 06-1/270-3473-as telefonszámán, vagy e-mailen kepzes@okker.hu